

**PICCOLA CASA DELLA DIVINA PROVVIDENZA
Scuola dell'infanzia "CALERIA VACQUER"
Via Lamarmora, 25 - tel e fax 0709367714
09020 Villanovafranca (VS)**



Asilo nido "Le coccinelle"

Regolamento

*«Quando pensavi che non stessi guardando,
hai appeso il mio primo disegno al frigorifero
e ho avuto voglia di continuare
a stare a casa nostra per dipingere.*

*Quando pensavi che non stessi guardando,
hai cucinato apposta per me
una torta di compleanno e ho compreso
che le piccole cose
possono essere molto speciali.*

*Quando pensavi che non stessi guardando,
hai recitato una preghiera
e io ho cominciato a credere nell'esistenza
di un Dio con cui si può sempre parlare.*

*Quando pensavi che non stessi guardando,
mi hai dato il bacio della buonanotte
e ho capito che mi volevi bene.*

*Quando pensavi che non stessi guardando,
ho visto le lacrime scorrere dai tuoi occhi
e ho imparato che, a volte,
le cose fanno male ma che piangere fa bene.*

*Quando pensavi che non stessi guardando,
hai sorriso e ho avuto voglia
di essere gentile come te.*

*Quando pensavi che non stessi guardando,
ti sei preoccupata per me
e ho avuto voglia di diventare me
stessa.*

*Quando pensavi
che non stessi guardando,
io guardavo
e ho voluto dirti **grazie**
per tutte quelle cose che hai fatto,
**quando pensavi
che non stessi guardando».***



indice

- ☀ Finalità del servizio
- ☀ Orientamenti educativi
- ☀ Le scelte didattiche
- ☀ Organizzazione
- ☀ Calendario e orario
- ☀ La vita al Nido
- ☀ La scansione annuale
- ☀ La giornata dei bambini
- ☀ L'inserimento
- ☀ La continuità con la scuola dell'infanzia
- ☀ Famiglia e nido
- ☀ Notizie utili

FINALITÀ DEL SERVIZIO

L'asilo nido è un servizio socio educativo per la collettività che integrandosi alla funzione educativa della famiglia risponde al bisogno di socializzazione del bambino ed al suo armonico sviluppo psicofisico.

La funzione educativa - formativa del nido si sviluppa attraverso il costante ed organico rapporto con la famiglia ed in collaborazione con gli altri ambiti di carattere sociale e formativo presenti sul territorio, a partire dalla scuola per l'infanzia, per una reale continuità educativa.

Tale servizio ha il compito di assicurare ad ogni bambino uguali possibilità di sviluppo offrendo cure adeguate e opportuni stimoli sensoriali, affettivi, intellettivi e motori in un ambiente idoneo e sereno.

ORIENTAMENTI EDUCATIVI

L'asilo nido:

- favorisce la formazione di una personalità libera, autonoma, critica, aperta alla collaborazione ed alla solidarietà sociale;
- opera come comunità di lavoro in rapporto con le famiglie e con la popolazione, offrendosi come struttura aperta rispetto al tessuto sociale, economico e culturale entro il quale sono inseriti;
- l'organizzazione, la gestione e gli orientamenti educativi dell'asilo nido si realizzano in collegamento con la realtà del territorio, così da creare un'unica ed ininterrotta esperienza capace di assicurare un armonico ed unitario sviluppo del bambino.

LE SCELTE DIDATTICHE

ASPETTI METODOLOGICI

La nostra didattica utilizza il **gioco** come forma di mediazione tra il bambino e l'oggetto delle sue esperienze, valorizzandolo in tutte le forme: spontaneo o guidato, individuale o di piccolo gruppo, supportato o non da materiali simbolici (giocattoli, materiali strutturati e di recupero).

Il gioco, infatti, è per eccellenza l'attività attraverso la quale il bambino piccolo instaura relazioni sociali, costruisce e sperimenta le sue strutture cognitive, esercita la creatività.

Organizziamo le attività in un ambiente educativo accogliente, favorendo la **vita di relazione** e offrendo a ciascun bambino la possibilità di esprimersi e di crescere con i tempi e i modi che gli sono propri. Dedichiamo particolare cura nel predisporre gli spazi in cui si svolgono le attività e le azioni connesse ai rituali quotidiani, per aiutare il bambino a conquistare autonomia nell'agire, nel fare le sue scelte e per educarlo alla soddisfazione che ne deriva.

STRUMENTI

L'osservazione è un indispensabile strumento di lavoro in ambito educativo.

Essa viene rivolta ai singoli e al gruppo dei bambini perché ci consente di mantenerci in stretto collegamento con i loro bisogni, di seguirne i processi di sviluppo e di valutare l'adeguatezza della nostra progettazione nel corso della sua attuazione.

E' nostra modalità di lavoro curare la **documentazione** delle attività fatte dai bambini al nido. Essa costituisce una forma di comunicazione con le famiglie, finalizzata a promuovere partecipazione, a sollecitare curiosità e domande.

Documentiamo con cartelloni, fotografie, video, per rendere le famiglie partecipi alle esperienze dei propri figli, ma anche per

consentire ai bambini di ripercorrere le personali esperienze e costruirne la memoria.

L'interesse che i genitori mostrano verso ciò che i bambini fanno, li valorizza e li conferma nell'importanza delle loro esperienze.

ORGANIZZAZIONE

L'asilo nido è aperto ai bambini di età compresa tra i 18 e i 36 mesi.

L'organizzazione del servizio è improntata a criteri di flessibilità, responsabilità e collaborazione del personale e sottoposta a continua verifica, in relazione alle esperienze ed esigenze dei bambini e dall'aggiornamento permanente degli operatori.

CALENDARIO E ORARIO

Il nido apre i primi giorni **di settembre** (data da concordare) e termina il **31 luglio**.



Le festività, di norma, seguono il calendario scolastico della Scuola dell'Infanzia. Il nido è aperto dal lunedì al venerdì.

Ingresso

dalle 8,00 alle 9,00 per tutti i bambini.

Uscita

alle ore 13,00 per le famiglie che ne fanno richiesta,
alle ore 15.45/16.00 per tutti.

Costi per l'anno scolastico 2021-2022:

€ 100,00 Iscrizione Annuale e € 150,00 mensili da corrispondere da settembre a luglio tramite Bonifico Bancario

BANCO DI SARDEGNA IT61H010158640000000001025

INTESTATO A PICCOLA CASA DELLA DIVINA

PROVVIDENZA COTTOLENGO

LA VITA AL NIDO



GLI SPAZI

Gli spazi del nido sono una dimensione fisica in cui i bambini si muovono, giocano, compiono le loro scoperte, trascorrono i diversi momenti della giornata.

Ogni spazio ha un'importanza educativa, perché ogni azione del bambino nell'arco della giornata avviene in un contesto di relazioni che contribuisce alla sua esperienza di crescita e di apprendimento.

La **sezione** è il luogo in cui i bambini si ritrovano ogni giorno con la loro educatrice per iniziare la giornata e per svolgere gran parte delle attività.

Sul piano affettivo l'importanza della sezione è molto forte, perché in essa i bambini costruiscono personali riferimenti in rapporto agli oggetti, ai giocattoli, alle persone e trovano risposta ai loro bisogni di stabilità e di rassicurazione.

La sezione è organizzata per *centri di interesse*, cioè, per aree che consentono ai bambini di orientarsi nello spazio in base agli interessi di gioco e che prevedono la collocazione degli specifici giocattoli e materiali alla loro portata, per un utilizzo autonomo: angolo della casetta, angolo morbido, angolo della lettura, angolo del disegno, della manipolazione, della creatività.

La **sala del riposo** appositamente attrezzata.

Il **salone da gioco** attrezzato per il gioco psicomotorio e per le attività motorie libere e guidate.

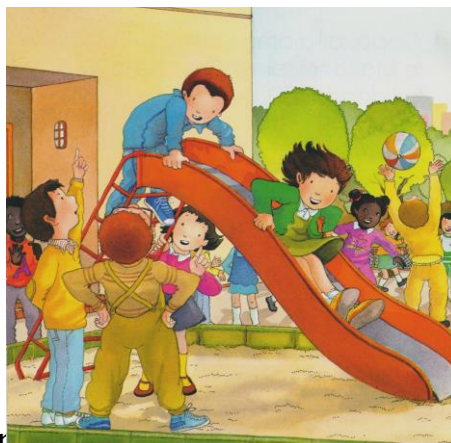
I **servizi igienici**: il cambio è uno dei momenti più importanti per l'instaurarsi di una buona relazione adulto/bambino e bambino/bambino; è quindi opportuno rispettare i tempi del

bambino e, a seconda dell'età, assecondare i suoi tentativi e bisogni di autonomia, agevolando la cooperazione.

Il nido *condivide con la scuola dell'infanzia:*

la **sala da pranzo,**

lo spazio all'aperto attrezzata per il gioco libero



IL TEMPO

Il tempo, per il bambino, acquista un senso in rapporto alle azioni che compie e alle interazioni che instaura con le educatrici, i compagni, gli oggetti e i materiali dell'ambiente.

La sua organizzazione prevede che le attività ricorrenti di vita quotidiana si alternino alle attività ludiche didattiche, secondo ritmi e regole che infondono sicurezza nel bambino, consentendogli di crearsi riferimenti certi e di avviarsi verso l'autonomia.

LA SCANSIONE ANNUALE

Settembre - Ottobre sono i mesi dell'inserimento in cui i bambini iniziano la loro esperienza al nido.

Novembre - Giugno è il periodo in cui si sviluppano i progetti, attraverso la realizzazione di alcune attività programmate.

LA GIORNATA DEI BAMBINI

↪ **Accoglienza:** i bambini sono accolti prestando attenzione alle loro personali esigenze nel delicato momento del saluto all'adulto che li accompagna. I giochi sono pensati e organizzati per aiutare i bambini ad un buon inizio della giornata al nido.

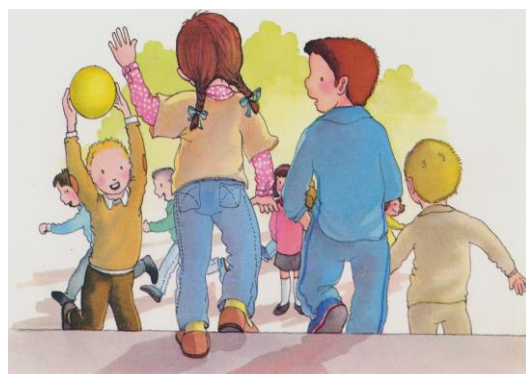
↪ **Chiamata o gioco del “chi c'è?”:**

è un momento particolarmente carico di affettività; dopo essersi salutati, l'educatrice chiama ad uno ad uno i bambini rendendosi conto così di chi è presente e di chi manca. Questo gioco ha la funzione di rafforzare l'identità di ogni singolo bambino, il senso di appartenenza ad un gruppo e la conoscenza del nome di tutti gli altri bambini.

↪ **Attività varie:** questo momento occupa generalmente la mattinata; i bambini hanno la possibilità di “lavorare” individualmente o in piccoli gruppi con materiali diversi tra loro, di dipingere, colorare attraverso varie tecniche d'espressione per consentire loro di ampliare le proprie competenze ed esprimerle al meglio.

↪ **Gioco libero:** grande importanza viene riconosciuta al gioco libero, spontaneo nel corso del quale i bambini possono sperimentare autonomamente l'uso di oggetti. E' un'occasione continua e sempre nuova per entrare in contatto con la realtà, per conoscerla e in parte modificarla. Attraverso le azioni favorite dal gioco i bambini entrano in rapporto con il mondo che li circonda, con le sue leggi, sviluppando le prime esperienze di comunicazione e di collaborazione. E' quindi un'esperienza *motoria, affettiva, cognitiva* che permette loro di misurarsi con le proprie capacità e di acquisire sicurezza.

L'educatrice, durante il gioco libero, osserva le attitudini, le difficoltà, le reazioni dei bambini.



↪ **Pranzo:** il momento del pranzo non rappresenta soltanto la soddisfazione di un bisogno fisiologico, ma coinvolge la sfera emotiva del bambino: il comportamento alimentare è in parte anche specchio della relazione che lega il bambino all'adulto. Quindi vi è particolare cura perché, anche questo, diventi un momento educativo e piacevole.

↪ **Riposo:** i bambini si addormentano nei loro lettini con la vicinanza fisica dell'educatrice e/o portando con se l'oggetto preferito. L'educatrice resta nella camera durante tutto il tempo del riposo.

Il risveglio avviene in maniera graduale: a mano a mano che i bambini si alzano ci si prepara ad accogliere i genitori per il ritorno a casa.

L'INSERIMENTO

L'inserimento corrisponde spesso alla prima importante separazione dal genitore, al di fuori dello spazio domestico.

Si tratta di una esperienza impegnativa per tutti: bambini, genitori, educatrici. Perciò essa viene attentamente curata sia sul piano delle relazioni, che su quello organizzativo.

■ **Maggio** (o poco prima dell'inserimento se questo avviene dopo l'avvio dell'anno scolastico)

Prima assemblea dei genitori

In questa occasione:

- illustriamo cosa significa per il bambino l'ingresso al nido e le forme di collaborazione tra adulti, necessarie per un buon inserimento;
- forniamo le prime informazioni sul funzionamento del servizio;
- presentiamo tutti gli spazi del nido e ne illustriamo le modalità di utilizzo dei bambini.

Generalmente questo primo approccio è curato dalla coordinatrice

■ **Settembre** (o poco prima dell'inserimento se questo avviene dopo l'avvio dell'anno scolastico)

Colloqui individuali

- Rappresentano la prima opportunità di conoscenza reciproca tra l'educatrice e i genitori.
- I genitori fanno la presentazione del loro bambino/a, esprimono le loro aspettative, soddisfano curiosità;
- L'educatrice concorda le modalità dell'inserimento e fornisce le prime indicazioni pratiche.
- Per i **bambini** il processo d'inserimento, che si avvia con il primo giorno di frequenza, è regolato dal criterio della gradualità: nel favorire il distacco dal genitore, nel promuovere la conoscenza e l'esplorazione del nuovo ambiente, nell'instaurare relazioni con i compagni e con le altre educatrici, nell'estendere il tempo di permanenza al nido per l'intera giornata.
Generalmente questo primo approccio è curato dalla educatrice

LA CONTINUITÀ CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La continuità educativa è oggetto di confronto e di decisioni tra l'educatrice del nido e l'insegnante della scuola dell'infanzia.

L'ambito di lavoro prevede:

- la definizione di progetti e / o iniziative di continuità rivolte ai bambini uscenti dal nido, da realizzare nel corso dell'anno con il coinvolgimento delle due strutture;
- il passaggio d'informazioni (a conclusione d'anno) sui bambini uscenti dal nido, in vista della loro accoglienza nella scuola dell'infanzia. Il passaggio d'informazioni è individuale e riguarda le aree più significative dello sviluppo del bambino.

FAMIGLIA E NIDO

Le riunioni di sezione

Coinvolgono educatrici e genitori per condividere le linee educative e per rendere le famiglie partecipi delle esperienze dei figli, anche attraverso forme di video-documentazione.

la partecipazione diretta

La partecipazione attiva dei genitori alla vita del nido è una condizione indispensabile per creare un clima basato sulla fiducia e sulla condivisione delle scelte educative.

Essa viene favorita sia nella quotidianità con gli scambi di notizie nei momenti dell'entrata e dell'uscita, sia attraverso iniziative che prevedono forme diverse di presenza e di collaborazione.

I colloqui individuali

Rappresentano una opportunità per approfondire gli scambi d'informazioni, concordare linee educative e per mantenere viva la riflessione sul processo di crescita del bambino.

Essi possono svolgersi su richiesta dell'educatrice e/o dei genitori e vengono concordati quanto a giorno e orario.



Le feste

Sono occasioni d'incontro e di socializzazione allargata tra adulti. Esse vengono promosse in occasione delle ricorrenze più significative, quali il Natale e la conclusione dell'anno scolastico.

Gli incontri formativi

La Scuola organizza incontri su tematiche educative, estesi alla partecipazione di tutti i genitori, per contribuire alla loro formazione e sostenerli nello svolgimento della delicata funzione genitoriale.

Notizie utili



ASPETTI IGIENICO-SANITARI

La salute dei bambini è molto importante:

- ⌘ Il bambino viene a scuola in buone condizioni di salute nel rispetto di sé e dei suoi compagni; quando il bambino sta poco bene rimane a casa.
- ⌘ Le assenze dei bambini devono essere sempre motivate. In caso di malattia i genitori sono tenuti a informare la coordinatrice o chi per esse. Presentare obbligatoriamente,
 - ⌘ dopo tre giorni di assenza, il certificato medico attestante la guarigione.
- ⌘ Le medicine non possono essere distribuite a scuola ... e a maggior ragione gli antibiotici.
- ⌘ I pasti dei bambini sono preparati nella cucina interna della scuola.
- ⌘ Il personale dell'asilo nido provvederà alla somministrazione del pasto ai bambini.
- ⌘ La quantità e la composizione dei pasti sono stabiliti dalle tabelle dietetiche approvate dal servizio competente dell'ASL di Sanluri.

- ⌘ nel caso in cui il bambino necessiti di una specifica dieta alimentare è indispensabile il certificato medico;
- ⌘ Ogni bambino è assicurato con la formula scolastica che prevede la copertura per la durata dell'orario scolastico; in caso di **INFORTUNIO** i genitori sono pregati di conservare la documentazione medica e relative spese che verranno allegate alla denuncia che sarà presentata alla compagnia assicurativa.

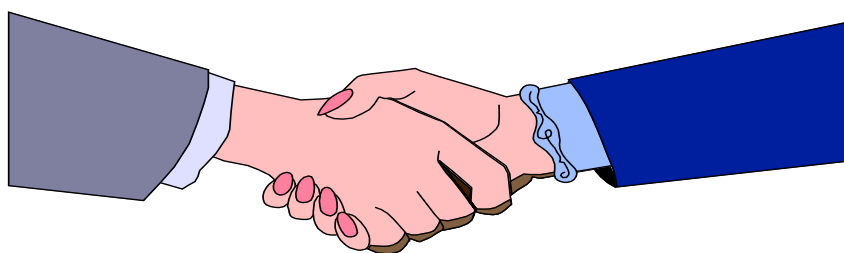


I genitori non diano merendine o dolci vari da consumarsi a scuola, né dolci preparati in casa. In occasioni di compleanni o feste varie, eventuali dolci dovranno essere confezionati e provenienti da pasticcerie o case alimentari.

MATERIALE OCCORRENTE:

- ⌘ Grembiule (colore a scelta)
- ⌘ Sacchetto di stoffa
- ⌘ Lenzuolino e coperta per i piccoli che riposano, contrassegnato col proprio nome
- ⌘ Un cambio completo (mutandine, maglietta, calze, pantaloni)
- ⌘ Si consiglia un abbigliamento comodo che permetta ai bambini di rendersi gradualmente autonomi.





GRAZIE PER LA COLLABORAZIONE!

**Questo piano dell'offerta formativa è
stato approntato nell'anno scolastico
2020-2021;**

**le notizie e le condizioni ivi riportate
permangono, pertanto il presente
documento è da ritenersi in corso di
validità nel presente anno scolastico
2022-2023.**

